

Introduktion

På siderne 3-6 findes skemaer som kan bruges til planlægningen af lærerteamets arbejde med forskellige elevkompetencer.

De forskellige lærerteams er frit stillet i deres valg af de kompetencemål man ønsker at opstille for de respektive klasser. Det er tanken, at planen dels skal bruges til at holde status med progressionen i klassen, (der typisk bevæger sig fra færdigheds- til selvstændighedskompetencer i forløbet fra elev til studerende), og dels skal tilvejebringe kontinuitet i det samlede forløb fra første til sidste klassetrin. Det er meget hensigtsmæssigt at arbejdet med elevkompetencemålene foregår på tværs af fagene, og gerne således at de enkelte lærere indtager forskellige roller i dette arbejde.

For at yde støtte til valget af kompetencer er der på næste side opremset ideer til kompetence(områder) som man kan tage udgangspunkt i. Hvis teamet i øvrigt har brug for inspiration, kan man konsultere nogle af de online-faciliteter der er henvist til nederst på denne side, og Pædagogisk Udvalg vil være behjælpeligt igennem den tilknyttede kontaktperson. Det er meningen at planerne skal være tilgængelige for alle på skolen via intranettet, således at de kan tjene til gensidig inspiration og information.

Skemaerne

Skemaerne er opdelt i forløb svarende til de fire undervisningskvartaler, således at hver periode afsluttes med en evaluering af teamets aktiviteter. Evalueringsresultatet kan så danne grundlag for justeringer og planlægningen af det videre arbejde med kompetencemålene.

Hver periode indeholder i venstre side felter til angivelse af kompetencemål og i højre side felter til angivelse af de tilhørende aktiviteter i de enkelte fag og de medvirkende lærere.

I feltet nederst på arket kan evalueringsresultaterne opsummeres.

På sidste side i dette dokument kan man se et eksempel på en udfyldt kompetenceplan.

Online-faciliteter

Ministeriets materiale om DVG Vision og strategi (web) 1. faglige rapport (web) 2. faglige rapport (web) 3. faglige rapport (web) Kort udgave (pdf)	Andet materiale Projektarbejde Virtuelt gymnasium på TG&HF
--	--

Der henvises i øvrigt til skolens ansøgningen om at blive virtuelt forsøgsgymnasium (kan findes på FC).

Det er klart at de rammer, som nu foreligger, skal revideres og afpasses de behov der måtte opstå i forbindelse med arbejdet i de forskellige teams.

Pædagogisk Udvalg (HW, SW, FM, SH, JV, BO, Ditte og Anders 3.x)

Ideer til kompetenceområder

(altså kompetencer udover de faglige – faglig viden, faglige færdigheder, beherskelse af faglige metoder, som defineres nærmere i fagbekendtgørelserne).

Tværfaglige færdigheder og metodebeherskelse

ved en øget indsats på en eller flere af følgende områder:

Analyse og fortolkning , metode, (f.eks. kildekritik), systematisk tænkning , observere, eksperimentere, vurdere, reflektere, logisk stringens, abstrakt tænkning , etiske overvejelser , opstille hypoteser, sprogbeherskelse, talbehandling, læsning af statistikker og tabeller , IT redskaber etc.

Sociale kompetencer i undervisningen

ved en ekstra indsats på et af følgende forslag:

Kommunikationsevne: Det ”at kunne tale tydeligt, klart og velargumenteret i det offentlige rum”¹, at kunne argumentere eksakt, etc..

Samarbejdsevne: ”Viljen til at indgå i dialog på trods af sociale og holdningsmæssig forskelle, evnen til at modtage evaluering i en positiv ånd, diskussionslyst og åbenhed, villighed til at blive udfordret, evnen til at lytte til andre, udvise engagement i gruppeprojektarbejdet, ansvarlighed, etc.....”²

Personlige kompetencer

Selvstændighed, selvtillid, initiativ, ansvarlighed, kreativitet.

Studiekompetencen – at lære at lære

Ved udvidet studiemetodik: Læseteknik, notatteknik, lektielæsning/ arbejdsvaner, skriveteknikker.

Ved bevidstgørelse af selvstændighed og ansvar:

Viden om, hvordan man tilegner sig og udvikler viden.

Evne til at finde, vurdere og sortere informationer.

Evne til belysning af nye fænomener i lyset af kendt viden.

Viden om, hvad der er væsentligt at kunne i forskellige situationer.

Viljen til at opfatte fejl som en vigtig del af erkendelsesprocessen.

Ved fokus på koncentrationsevne og tålmodighed:

Evne til at lukke forstyrrelser ude og skabe indre lydhørhed.

Evne til at fokusere også på de kedelige sider af et stof.

¹ Steen Beck og Birgitte Gottlieb.Elev/student. DIG 2002 om danskfaget.

² Bevidsthed om historisk og samfundsmæssig identitet og at andre tolker omverdenen i en stadig vekselvirkning mellem nutidsforståelse, fortidsfortolkning og fremtidsorientering (Steen Beck og Birgitte Gottlieb.Elev/student. DIG 2002 om Historiefaget).

1. kvartal	Aktiviteter	Fag	Lærer
1. Evaluering			

2. kvartal	Aktiviteter	Fag	Lærer
2. Evaluering			

3. kvartal	Aktiviteter	Fag	Lærer
3. Evaluering			

4. kvartal	Aktiviteter	Fag	Lærer
Afsluttende evaluering			

Et eksempel for 1.z 2001

1. kvartal	Aktiviteter	Fag	Lærer
<u>IT - kompetencer</u> (IT brugerkursus)	First Class	mu	HW
	Tekstbehandling	da	SW
	Regneark og styresystem	fy	MB
	www	en	
<u>Studiekompetence</u> Sproglig og grammatisk bevidsthed Skriveteknik- og proces At lære at lære, ansvar for egen læring, studievaner	Grammatikkursus	da m.fl	SW
	Basis skrivekursus	da	SW
	Grundkursus i notatteknik, arkivering, læseformer, arbejds- og lektievaner	stv	stv
<u>Personlige kompetencer</u> Selvstændighed, ansvarlighed, initiativ, samarbejde	open learning 1z og 1 y	kemi	EP+OH
	Differentieret		
	projektbaseret undervisning		
	på tværs af 2 klasser med 2		
	lærere.		
Naturvidenskabelig tænkning	H.O.T + Konstruktivisme	Fy, ke, ma,	MB
1. Evaluering			